

RESPOSTA AOS RECURSOS DO RESULTADO PRELIMINAR

RECURSO – Resultado Preliminar

INSCRIÇÃO	NOME	RESPOSTA	SITUAÇÃO
24125	CARLOS JOSÉ SILVA	<p>Conforme o edital: 22.1 Participará da Prova de Títulos somente o candidato aprovado na Prova Objetiva, sendo pontuados os seguintes títulos 9.5 A prova escrita será avaliada na escala de 0 (zero) a 10 (dez) pontos, devendo o candidato obter, no mínimo, 5,0 (cinco) pontos para ser considerado Aprovado.</p>	INDEFERIDO
24178	DANIELA DAIANE DAMIÃO	<p>Conforme o edital: 22.1 Participará da Prova de Títulos somente o candidato aprovado na Prova Objetiva, sendo pontuados os seguintes títulos 9.5 A prova escrita será avaliada na escala de 0 (zero) a 10 (dez) pontos, devendo o candidato obter, no mínimo, 5,0 (cinco) pontos para ser considerado Aprovado.</p>	INDEFERIDO
24042	JOELSON LARA LEAL BERTOLDI	Seu arquivo está vazio.	INDEFERIDO
24077	LUCIENE RIBEIRO PIECZYKOLAN	<p>Conforme o edital: 22.1 Participará da Prova de Títulos somente o candidato aprovado na Prova Objetiva, sendo pontuados os seguintes títulos 9.5 A prova escrita será avaliada na escala de 0 (zero) a 10 (dez) pontos, devendo o candidato obter, no mínimo, 5,0 (cinco) pontos para ser considerado Aprovado.</p>	INDEFERIDO
24239	RITA DE CÁSSIA DA SILVA	<p>Resposta anterior: &ldquo;A questão insere-se na temática Conhecimentos pedagógicos pertinentes à área de atuação em Pedagogia como também &lsquo;Currículo&rsquo;, ambas constantes no presente edital. Esse conteúdo é recorrente e muito comum nas ementas dos cursos de graduação em Pedagogia, por isso de fácil entendimento e dispensando contextualizações, pois a questão indaga sobre &lsquo;relações de poder entre as diferentes nações&rsquo;. A questão ainda deixa claro sobre ao que se refere quando cita: &lsquo;conquista europeia&rsquo;; sinalizando sobre a relação de colonização. Mantém-se o gabarito. Recurso Indeferido&rdquo;.</p> <p>A banca reitera que a contextualização da-se pela própria pergunta a qual se completa em todas suas alternativas a tratar-se da temática currículo. O tema Currículo é componente obrigatório do conteúdo programático do presente edital. A questão também insere-se na temática "Conhecimentos pedagógicos pertinentes à área de atuação em Pedagogia", uma vez que suas alternativas versam sobre currículo e relações de poder, não podendo nenhuma outra estar correta em virtude:</p> <p>a) Teoria Queer- Discute e propõe questionamentos das epistemes, os sistemas de verdades e a essência do masculino e feminino. c) Movimento Reconceptualista-Movimento que se opunha ao currículo que rejeita e faz a crítica a racionalidade do currículo da época. d) Teoria do capital humano- Relativa a investimentos que uma nação ou o sujeito singular faz como montante de investimentos com expectativas de retornos futuros. Essa teoria está associada ao currículo tradicional de eficiência e eficácia. e) Teoria eurocêntrica- Teoria que coloca a Europa como dotada de superioridade, desconsiderando a contribuição das inúmeras culturas de civilizações que contribuem para a diversidade sociocultural do mundo, principalmente daquelas nações que foram colonizadas pelos europeus a partir do século XV, portanto o eurocentrismo é um conceito que não pode ser mais aplicado, pois atualmente afirma-se que não há uma cultura superior a outra.</p> <p>Não havendo outra alternativa para responder a questão supracitada.</p> <p>A banca esclarece ainda que reserva-se o direito de consultar diferentes bibliografias para a temática, ressalta que a presente questão não foi retirada na íntegra de nenhum livro, site ou apostila como acusa a candidata, mas sim elaborada por profissionais qualificados para a função que desenvolve. As questões elaboradas pela presente banca podem utilizar-se de diferentes referências para os conteúdos, não identificados com ano e página, uma vez que o certame utiliza-se apenas de temas e não de referências bibliográficas.</p> <p>Segue abaixo exemplo de ementa do curso de Pedagogia.</p> <p>FASE 05 Componente Curricular: Currículo da Educação Básica Área Temática/Eixo Estruturante: Gestão Educacional Ementa: 1. Teorias do currículo. 2. A construção social do currículo. 3. Tendências nos estudos curriculares. 4. Currículo como produto e como processo. 5. A organização curricular e a questão da disciplinaridade e interdisciplinaridade. 6. Propostas curriculares nacionais, estaduais e municipais. 7. Currículo e Avaliação. 8. Debates contemporâneos no campo do currículo. 9. Currículo e cotidiano. Objetivos: Compreender o currículo como produção histórica, contextualizando as teorias que embasam o seu estudo, bem como as propostas curriculares oficiais. Bibliografia básica: APPLE, Michael. Ideologia e Currículo. São Paulo: Brasiliense, 1982. GOODSON, Ivor. O Currículo em mudança: estudos na construção social do currículo. Portugal: Porto, 2001. LOPES, A. &#894; MACEDO, E. (Org.). Currículo: debates contemporâneos. São Paulo: Cortez, 2002. MOREIRA, Antonio Flávio B. (Org.). Currículos e programas no Brasil. Campinas: Papyrus, 1990. SILVA, T. T. (Org.). Documentos de Identidade. Uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2000. Bibliografia complementar: ADRIÃO, T. &#894; PERONI, V. (Org.). O público e o privado na educação: interfaces entre Estado e sociedade. São Paulo: Xamã, 2005. GARCIA, R. L. &#894; MOREIRA, A. F. B. Currículo na contemporaneidade. Incertezas e desafios. São Paulo: Cortez, 2003. GIROUX, H. S. Cruzando as fronteiras do discurso educacional. Novas políticas em educação. Rio Grande do Sul: Artmed, 1999. GOODSON, I. A construção social do currículo. Lisboa: EDUCA, 1997. GOODSON, I. Currículo: Teoria e História. Petrópolis: Vozes, 2001. LOPES, Alice Casimiro. Organização do conhecimento na escola: analisando a disciplinaridade e a integração. Linguagem, espaços e tempos de ensinar e aprender. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2001. p. 147-163. LOPES, Alice Ribeiro Casimiro &#894; MACEDO, Elizabeth (Org.). Disciplinas e integração curricular: história e políticas. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. LOPES, A. &#894; MACEDO, E. (Org.). Currículo: debates contemporâneos. São Paulo: Cortez, 2002. Portanto, mantém-se o gabarito. Recurso indeferido.</p>	INDEFERIDO